

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears¹

([BOIB núm. 100 de 24 de juliol de 2014](#))

El Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97, de 19 de juliol), autoritza el conseller d'Educació, Cultura i Universitats a dictar totes les disposicions que siguin necessàries per aplicar-lo i desplegar-lo.

Aquesta Ordre desplega especialment l'articulat del Decret que fa referència a l'accés i la permanència dels alumnes a l'educació primària, al nombre màxim d'alumnes per grup, a l'organització d'aquests ensenyaments, a la distribució de l'horari lectiu setmanal, a les tutories i als llibres de text i consulta. D'altra banda, es fa necessari concretar i desplegar altres aspectes del currículum perquè els centres docents disposin d'un instrument que en faciliti l'organització.

Per tot això, a proposta de la directora general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional, d'acord amb el Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord amb el Consell Consultiu de les Illes Balears, dicta la següent

ORDRE

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte d'aquesta Ordre és desplegar determinats aspectes del Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
2. Aquesta Ordre és d'aplicació a tots els centres docents públics i privats situats en l'àmbit territorial de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents a l'educació primària.

Article 2

Accés

Els alumnes s'han d'incorporar a aquesta etapa l'any natural en què compleixen sis anys, tret de les excepcions següents:

¹ Aquesta Ordre ha estat modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016. [BOIB núm. 65 de 24 de maig de 2016](#)

- a) Els alumnes amb necessitats educatives especials que hagin romàs un any més en l'educació infantil, que s'hi poden incorporar l'any natural en què compleixen set anys, d'acord amb el que disposa l'article 13.5 del Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
- b) Els alumnes d'altres capacitats intel·lectuals que hagin flexibilitzat la durada de l'educació infantil, que s'hi poden incorporar l'any natural en què compleixen cinc anys, d'acord amb el que disposa l'article 13.4 del Decret 71/2008, de 27 de juny.
- c) Els alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu, que s'han d'escolaritzar d'acord amb el que disposa l'article 18.8 del Decret 32/2014, de 18 de juliol.

Quan aquests alumnes presentin greus mancances lingüístiques en alguna de les llengües oficials, han de rebre una atenció específica que ha de ser, en qualsevol cas, simultània a l'escolarització en els grups ordinaris, amb els quals han de compartir el màxim temps possible de l'horari lectiu.

En els termes que la Conselleria d'Educació i Universitat determini, els alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu poden ser atesos mitjançant altres mesures organitzatives.²

Article 3

Permanència

1. D'acord amb l'article 2.1 del Decret 32/2014, de 18 de juliol, l'educació primària es cursa ordinàriament entre els sis i els dotze anys d'edat.
2. Segons l'article 16.2 del Decret 32/2014, de 18 de juliol, quan un alumne no hagi aconseguit el corresponent desenvolupament de les competències i el grau de maduresa adequat, ha de romandre un any més en el mateix curs. Aquesta mesura es pot adoptar una sola vegada al llarg de l'educació primària.
3. Els alumnes amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 18.6 del Decret 32/2014, de 18 de juliol, i sense perjudici de la permanència prevista en l'apartat anterior, poden prolongar un any més l'escolarització en l'etapa en centres ordinaris, sempre que això afavoreixi la

² Apartat redactat d'acord amb l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016, esmentada en la nota 1

seva integració socioeducativa i que no hagi estat escolaritzat un any més en l'educació infantil. Aquesta decisió l'ha de prendre l'equip docent, assessorat pels serveis d'orientació, després d'haver escoltat els pares o tutors.

4. Els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals poden reduir la durada d'aquesta etapa sempre que sigui el més adequat per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització. Tractant-se d'una mesura excepcional, s'adoptarà quan es considerin insuficients les mesures ordinàries i extraordinàries prèviament adoptades en resposta a les necessitats de l'alumne. Aquesta flexibilització s'ha de regular mitjançant una normativa específica de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

Article 4

Nombre màxim d'alumnes per grup

1. El nombre màxim d'alumnes per grup en cada un dels cursos de l'educació primària és de 25.
2. La variació del nombre màxim d'alumnes per grup i el nombre d'alumnes amb necessitat específica de suport educatiu per grup són els que determina la normativa vigent sobre admissió d'alumnes.

Article 5

Currículum

1. El currículum de l'educació primària és el que s'estableix en el Decret 32/2014, de 18 de juliol.
2. Els centres docents han de desplegar i completar el currículum de l'educació primària. La concreció curricular, que s'ha d'incloure en el projecte educatiu de centre, ha de contenir com a mínim les programacions docents, els criteris generals de promoció, el tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i la comunicació al llarg de l'etapa i les mesures de coordinació entre els cursos. Les programacions s'han d'ajustar al currículum que estableix el Decret esmentat per a cada àrea.
3. Amb la finalitat de fomentar la innovació i promoure l'autonomia dels centres, la concreció curricular es pot dur a terme mitjançant projectes específics adreçats a promoure l'èxit escolar que assegurin als alumnes l'adquisició de les competències i els objectius del currículum.

Article 6

Organització curricular

1. L'educació primària s'organitza en les àrees de coneixement establertes en l'article 9 del Decret 32/2014, de 18 de juliol. Sens perjudici del caràcter global de l'etapa, i atesa la necessitat d'integrar els diversos aprenentatges i experiències dels alumnes en aquestes edats, els centres poden integrar les àrees en àmbits de coneixements. Aquests àmbits han de tenir com a referent el currículum de totes les àrees que s'hi integren i l'horari assignat a totes aquestes àrees. A aquest efecte, la comissió de coordinació pedagògica ha de determinar el nombre d'àmbits i d'àrees que els integren. Això no obstant, a les actes d'avaluació final de curs hi han de figurar les qualificacions de totes les àrees.
2. Els centres docents han de desplegar i completar els currículums de les diferents àrees. La concreció dels currículums s'ha d'orientar a facilitar l'adquisició dels objectius i el desenvolupament de les competències, prenent com a referent l'avaluació dels estàndards d'aprenentatge.
3. La lectura constitueix un factor primordial per al desenvolupament de les competències. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir la incorporació d'un temps diari de lectura no inferior a trenta minuts al llarg de tots els cursos de l'etapa. Aquest temps de lectura ha de ser explicitat en l'horari del grup remès al Departament d'Inspecció Educativa perquè l'aprovi.
4. Així mateix, s'han d'integrar en totes les àrees la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional.

Article 7

Distribució de l'horari lectiu setmanal

1. L'horari lectiu setmanal per a cada un dels cursos ha de ser, incloses les hores d'esplai, de 25 hores lectives, distribuïdes de dilluns a divendres, que es poden desenvolupar en jornada continuada o partida. La distribució de l'horari lectiu setmanal per a cada curs és la que figura en l'annex d'aquesta Ordre.
2. Dins el marc de l'autonomia de centre, i amb la finalitat d'afavorir i potenciar la innovació pedagògica, la feina per projectes de contingut competencial, la interdisciplinarietat i la feina en equip, entre altres

aspectes, els centres, a proposta de la comissió de coordinació pedagògica i amb l'aprovació prèvia del claustre en el cas dels centres públics, o per decisió del titular als centres privats, han de confeccionar un horari setmanal per a cada cicle i curs d'acord amb els requisits següents:

a) Els períodes lectius setmanals de lliure disposició es poden assignar a una àrea determinada o als projectes interdisciplinaris que s'especifiquen en l'apartat 3 de l'article 21 del Decret 32/2014.

b) S'han de garantir els períodes lectius mínims per cicle establerts en l'annex per a cadascuna de les àrees.

c) La càrrega horària conjunta assignada a les àrees de Ciències naturals, Ciències socials, Llengua castellana i literatura, Matemàtiques i Llengua estrangera: anglès ha de ser com a mínim d'11,25 hores setmanals a cada curs, que representen el 50 % de l'horari lectiu setmanal. Per a aquest còmput s'ha de tenir en compte, amb els percentatges corresponents, la càrrega horària assignada als diferents projectes que inclouen part dels currículums de les àrees abans esmentades.

d) Com a conseqüència d'aquesta distribució, les àrees de Llengua catalana i literatura i de Llengua castellana i literatura han de tenir la mateixa càrrega horària en el còmput total de cada cicle.

e) A cada curs escolar, i per als alumnes que comencen un cicle, s'ha d'establir la distribució horària lectiva per a tot el cicle. Atenent els resultats de l'avaluació, la distribució prevista es podrà modificar, sempre que es compleixin els requisits establerts en aquest apartat.

f) Aquesta distribució ha d'assegurar que els alumnes, en acabar cada cicle, hagin assolit els objectius i hagin desenvolupat les competències clau adequadament.³

3. Els ensenyaments de música i els d'educació plàstica, que formen part de l'àrea d'Educació artística, han de disposar del 50 % de l'horari setmanal assignat a l'àrea en el còmput total de cada cicle.⁴

4. El tutor ha d'incorporar dins l'horari que comparteix amb el seu grup d'alumnes un temps setmanal per desenvolupar les tasques pròpies de tutoria.

5. Els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal dels alumnes han de ser fixats pel claustre de professors amb prou antelació respecte de l'inici de les activitats lectives i han de ser tinguts en compte, sempre que sigui possible, pel cap d'estudis a l'hora d'elaborar l'horari.

6. Per adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia del Departament d'Inspecció Educativa,

³ Apartat 2 redactat d'acord amb l'Ordre de 23 de maig de 2016.

⁴ Apartat 3 redactat d'acord amb l'Ordre de 23 de maig de 2016

poden adoptar una distribució horària diferent de la que figura en l'annex d'aquesta Ordre.

Article 8

Tutoria

Cada grup d'alumnes ha de tenir un mestre tutor, designat pel director del centre a proposta del cap d'estudis. Ha de ser preferentment qui imparteixi més hores de docència al grup.

Article 9

Mesures d'atenció a la diversitat

1. Les mesures d'atenció a la diversitat consisteixen en l'adopció d'estratègies organitzatives i metodològiques que fan possible l'adaptació de la concreció curricular del centre a les característiques dels alumnes.
2. Les mesures ordinàries de suport educatiu consisteixen en adaptacions dels elements del currículum adreçades a alumnes o grups d'alumnes que presenten dificultats per assolir les competències i els objectius del currículum. Aquestes adaptacions no han d'afectar l'assoliment dels objectius i les competències de l'etapa.
3. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de facilitar als centres els recursos necessaris perquè organitzin les mesures de suport per als alumnes amb dificultats per avançar curricularment, com són els alumnes amb avaluació negativa en alguna de les àrees del currículum o els alumnes que no promocionen, així com per als alumnes que presenten un rendiment acadèmic alt.
4. Aquestes mesures poden fer referència a l'adaptació de material didàctic o de les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, suports a l'aula, agrupaments flexibles de caràcter temporal o desdoblaments de grup.
5. Les mesures extraordinàries de suport queden establertes en els articles 18.6, 18.7 i 18.8 del Decret 32/2014, de 18 de juliol.
6. Les decisions sobre l'adopció de mesures ordinàries i extraordinàries de suport s'han de prendre, en qualsevol moment del curs, quan se'n detecti la necessitat. L'aplicació de les mesures s'ha de revisar periòdicament i, en qualsevol cas, en acabar el curs.

7. Les mesures de suport educatiu s'han de recollir en les programacions docents.

Article 10

Llibres de text i consulta

1. Els llibres de text i consulta no poden ser substituïts abans que transcorri un període mínim de quatre cursos acadèmics. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi i amb l'informe favorable del Departament d'Inspecció Educativa, poden ser substituïts abans de la finalització del període esmentat.
2. Abans del 30 de juny de cada any, els centres han de comunicar a les famílies la relació dels llibres de text, de consulta i de lectura per a cada curs escolar. Així mateix, abans d'aquesta data, els centres sostinguts amb fons públics han d'haver introduït al GestIB aquesta relació.⁵

Article 11

Coordinació entre etapes

1. En els centres on s'imparteixen ensenyaments de segon cicle d'educació infantil i de primària s'han de coordinar ambdues etapes, d'acord amb el projecte educatiu de centre.
2. Els centres de segon cicle d'educació infantil adscrits a centres d'educació primària han de preveure en un pla específic les mesures de coordinació pedagògica amb l'educació primària. Aquestes mesures s'han de dissenyar i dur a terme conjuntament entre els dos centres, sota la coordinació dels equips directius i amb la col·laboració dels serveis d'orientació. El Departament d'Inspecció Educativa ha de supervisar els processos de coordinació i n'ha de fer l'assessorament.
3. En el pla de coordinació entre centres d'infantil i de primària s'hi ha d'incloure, com a mínim, la tramesa d'informació relativa al coneixement dels alumnes que passen d'una etapa a l'altra. Aquesta tramesa s'ha de fer abans del 30 de juny.
4. En els centres on s'imparteixen ensenyaments d'educació primària i de secundària s'han de coordinar ambdues etapes, d'acord amb el projecte educatiu de centre.

⁵ Apartat redactat d'acord amb l'Ordre de 23 de maig de 2016.

5. Els centres d'educació primària adscrits a centres d'educació secundària han de preveure en un pla específic les mesures de coordinació pedagògica amb els centres d'educació secundària. Aquestes mesures s'han de dissenyar conjuntament entre els dos centres, sota la coordinació dels equips directius i amb la col·laboració dels serveis d'orientació. El Departament d'Inspecció Educativa ha de supervisar els processos de coordinació i n'ha de fer l'assessorament. Aquesta coordinació ha de quedar reflectida en les respectives programacions generals anuals i ha de ser avaluada en la memòria final corresponent.
6. En el pla de coordinació entre centres de primària i de secundària, s'hi han d'incloure, com a mínim, la tramesa d'informació relativa als continguts curriculars, als mètodes i als sistemes d'avaluació, als aspectes organitzatius de cada centre, així com l'informe de resultats globals de l'avaluació final individualitzada de sisè d'educació primària. Aquesta tramesa s'ha de fer abans del 30 de juny.
7. Igualment, els centres d'educació primària han de remetre als centres d'educació secundària, abans del 30 de juny, un informe individualitzat dels alumnes que finalitzen l'etapa en què figurin, com a mínim, les dades personals, el nivell obtingut en l'avaluació final individualitzada de sisè d'educació primària, les qualificacions obtingudes a sisè de primària i les actituds i els hàbits més significatius.

La informació referida als alumnes amb necessitats educatives especials ha d'incloure, a més, el dictamen d'escolarització, l'informe psicopedagògic actualitzat el darrer curs de primària i el document individual d'adaptacions curriculars. Pel que fa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, s'ha de remetre l'informe individual que acrediti aquesta condició, així com els informes amb les actuacions dutes a terme. Quant a la resta dels alumnes, sempre que s'hagi fet alguna intervenció, s'han de remetre els informes elaborats pels serveis d'orientació.

8. En el cas que un centre de primària no hagi pogut traslladar, abans del dia 15 de setembre, l'informe individualitzat d'alguns dels alumnes que hi han finalitzat l'etapa, ho ha de comunicar a la Direcció General de Planificació, Infraestructures Educatives i Recursos Humans.

Article 12

Ensenyaments de religió

1. Els ensenyaments de religió són d'oferta obligada per a tots els centres i de caràcter voluntari per als alumnes. Al començament de cada curs acadèmic els pares o tutors dels alumnes han de triar si els seus fills han de fer l'assignatura de religió o la de valors socials i cívics. En el cas que cursin religió, poden triar entre l'ensenyament de les confessions religioses amb les quals l'Estat té subscrits acords internacionals o de cooperació en matèria educativa.
2. Els professors responsables dels ensenyaments de les diverses religions han d'elaborar la programació docent corresponent.

Disposició transitòria única **Calendari d'aplicació**

Aquesta Ordre s'ha d'aplicar als cursos primer, tercer i cinquè d'Educació Primària el curs escolar 2014-2015. Per als cursos segon, quart i sisè no s'ha d'aplicar fins al curs escolar 2015-2016.

Disposició derogatòria única **Derogació de normativa**

L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 d'abril de 2009 sobre el desenvolupament de l'educació primària a les Illes Balears, queda derogada a l'inici del curs escolar 2015-2016.

Disposició final primera **Autorització**

S'autoritza el director general de Planificació, Infraestructures Educatives i Recursos Humans i el director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional perquè adoptin les mesures necessàries per aplicar el que disposa aquesta Ordre.

Disposició final segona **Entrada en vigor**

Aquesta Ordre entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Malgrat no figuri al text d'aquesta versió consolidada, s'ha de tenir en consideració la disposició final primera de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears que diu el següent:

Disposició final primera

Calendari d'aplicació

Les modificacions introduïdes amb aquesta Ordre s'han d'implantar a l'inici del curs escolar 2016-2017.

ANNEX⁶

Horari setmanal d'educació primària *

Assignatura/curs	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Assignatura/curs
Llengua catalana i literatura	8				9		Llengua catalana i literatura
Llengua castellana i literatura	8				9		Llengua castellana i literatura
Llengua estrangera	6				7		Llengua estrangera
Matemàtiques	10				10		Matemàtiques
Ciències naturals	4				4		Ciències naturals
Ciències socials	4				4		Ciències socials
Educació física	5				5		Educació física
Religió / Valors socials i cívics	3				3		Religió / Valors socials i cívics
Educació artística	5				5		Educació artística
Temps d'esplai	7,5				7,5		Temps d'esplai
Lliure disposició	14,5				11,5		Lliure disposició
Total	75				75		Total

* La càrrega horària conjunta assignada a les àrees de Ciències naturals, Ciències socials, Llengua castellana i literatura, Matemàtiques i Llengua estrangera: anglès ha de ser com a mínim d'11,25 hores setmanals a cada curs, que representen el 50 % de l'horari lectiu setmanal. Per a aquest còmput s'ha de tenir en compte, amb els percentatges corresponents, la càrrega horària assignada als diferents projectes que inclouen part dels currículums de les àrees abans esmentades.

⁶ Annex redactat d'acord amb l'Ordre de 23 de maig de 2016