



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura
Direcció General d'Administració,
Ordenació i Inspecció Educatives

Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), a l'article 36.2, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), estableix a l'article 6.2 que el Govern ha de fixar els aspectes bàsics del currículum que constitueixen els ensenyaments mínims i, a la disposició final sisena, que correspon a les administracions educatives definir els continguts educatius del primer cicle d'educació infantil. Els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil es determinen en el Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, a l'article 5.2 (BOE núm. 4, de 4 de gener de 2007).

El Reial decret 806/2006, de 30 de juny, estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu (BOE núm. 167, de 14 de juliol). El capítol II, article 3, indica que l'any acadèmic 2008-09 s'ha d'implantar el primer i segon cicle de l'educació infantil, i s'han de deixar d'impartir els ensenyaments corresponents, regulats per la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu.

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius ve regulada per la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15, de 20 de maig), pel Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en tots els nivells educatius i en tots els centres docents no universitaris (BOCAIB núm. 89, de 17 de juliol) i per l'Ordre de 12 de maig de 1998 que regula l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua de l'ensenyament en els centres docents no universitaris (BOCAIB núm. 69, de 26 de maig).

Per tant, d'acord amb el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener de 1998), amb el Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil (BOIB núm.



63, de 8 de maig), i amb el Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria (BOIB núm. 83, de 14 de juny), correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum de l'educació infantil i a la Conselleria d'Educació i Cultura definir el currículum esmentat.

En compliment d'aquesta tasca, aquest Decret defineix els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i les orientacions metodològiques corresponents al conjunt de l'etapa o a cadascun dels cicles o de les àrees que la integren o configuren. Atès el caràcter global d'aquesta etapa, la relació entre les àrees és estreta, fins al punt que bona part dels continguts d'una adquireix sentit des de la perspectiva de les altres dues. Igualment, cal tenir en compte que la distribució en blocs de continguts respon únicament a criteris organitzatius.

El currículum de l'educació infantil s'orienta cap a la consecució del desenvolupament integral i harmònic de la persona en els aspectes físics, emocionals, afectius, socials i intel·lectuals que possibiliten l'accés a nous aprenentatges, des d'una perspectiva compensadora de les desigualtats. S'hi integren aprenentatges que es troben en la base del posterior desenvolupament, al llarg de l'escolarització obligatòria, de les competències que es consideren bàsiques per a tot l'alumnat.

En aquesta etapa l'aprenentatge és un procés dinàmic d'exploració, d'interacció amb l'entorn i de regulació del propi procés. Cada infant té el seu estil d'aprenentatge i un ritme personal de maduració i desenvolupament. Per aquest motiu l'atenció de les necessitats bàsiques, les característiques personals i el procés evolutiu, la seva afectivitat, els seus interessos i el seu estil cognitiu, són elements que condicionen la pràctica educativa de l'etapa.

L'establiment de vincles afectius i les experiències de relació positiva entre els infants, amb els adults i amb l'entorn constitueixen una font d'aprenentatge i de construcció de la pròpia identitat que els centres educatius han d'aprofitar, emprant el joc com a eina fonamental per al creixement personal, per al desenvolupament de les habilitats comunicatives, de les capacitats de



representació i simbolisme i per a la transmissió dels valors que amaren una societat democràtica.

L'entorn educatiu i l'ambient a l'aula són agents que, des de l'afecte, el respecte i la confiança, estimulen curiositats, possibiliten activitats significatives, experiències enriquidores i aprenentatges cada cop més autònoms, alhora que afavoreixen la seguretat i l'equilibri emocional. En aquest procés la coherència i la cooperació amb les famílies i l'esforç compartit de tots els agents que integren la comunitat educativa té una rellevància especial.

Els reptes del món canviant en què ens trobam fan que sigui necessari assentar els fonaments que permetran accedir a la informació als infants, estimulants-los a mantenir la inclinació per aprendre durant tota la vida. D'aquí la importància d'iniciar els infants també en el món de la lectura i de l'escriptura, en una llengua estrangera i en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, a més de fomentar les experiències d'iniciació primerenca en l'expressió artística, visual i musical i la iniciació, desenvolupament i adquisició d'habilitats lògiques i numèriques.

La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb la suficient flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals i als distints entorns socioeconòmics i culturals per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els infants puguin arribar al grau de desenvolupament de la personalitat i de les capacitats que les seves condicions els permetin.

Per això, en aquest Decret es configuren els elements organitzatius suficients perquè els equips docents adoptin les decisions relatives a la distribució dels continguts i dels criteris d'avaluació en aquesta etapa, que han de quedar reflectides en les programacions docents, tenint en compte el caràcter global dels aprenentatges i l'interès i significativitat de les activitats.

Per tot això, a proposta de la consellera d'Educació i Cultura, d'acord amb el Consell Consultiu, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia 27 de juny de 2008,

DECRET



Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte d'aquest Decret és establir el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.
2. Aquest Decret, d'acord amb el que estableix la disposició final sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, constitueix el desplegament normatiu per l'educació infantil del que disposen els articles 6.2 i 14.7 de l'esmentada Llei i integra allò que regula el Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil.
3. Aquest Decret és d'aplicació en els centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments d'educació infantil.

Article 2

Principis generals

1. L'educació infantil constitueix l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén infants des del naixement fins als sis anys. L'etapa d'educació infantil s'ordena en dos cicles i té caràcter voluntari. El primer cicle comprèn fins als tres anys, i el segon, dels tres als sis anys. El segon cicle és gratuït.
2. La Conselleria d'Educació i Cultura propiciarà una distribució equilibrada de l'alumnat que s'incorpori en qualsevol moment de l'etapa entre els centres sostinguts amb fons públics. Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a aquest alumnat.
3. L'atenció educativa directa als infants del primer cicle d'educació infantil ha d'anar a càrrec de professionals amb les titulacions establertes a l'article 92 de la LOE i a l'article 11 del Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil (BOIB núm. 63, de 8 de maig). El segon cicle ha de ser impartit per professors amb el títol de Mestre i l'especialització en educació infantil o títol de grau equivalent.



4. L'educació infantil ha de mantenir la coherència necessària amb l'educació primària per assegurar una transició adequada de l'alumnat entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

Article 3

Finalitats

1. La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament físic, emocional, afectiu, social i intel·lectual dels infants.
2. Aquesta etapa ha d'atendre progressivament al desenvolupament afectiu, al moviment i als hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de les característiques físiques i socials del medi en què viuen. A més, ha de facilitar que els infants elaborin una imatge positiva i equilibrada de si mateixos i que adquireixin autonomia personal.

Article 4

Objectius

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

- a) Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític, tenint en compte el nivell maduratiu dels infants.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
- d) Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
- e) Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió:



- Iniciar-se en la comunicació en una llengua estrangera.
 - Iniciar-se en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest, el ritme i en els llenguatges visual, artístic i musical.
 - Iniciar-se en les habilitats relacionades amb les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- g) Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques.
- h) Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de les Illes Balears i respectar les d'altres llocs.
- i) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
- j) Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

Article 5

Principis metodològics i pedagògics

1. En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, a l'atenció individualitzada orientada a aconseguir el màxim desenvolupament de cadascun dels alumnes i a la prevenció i resposta a les dificultats d'aprenentatge identificades prèviament o a aquelles que vagin sorgint al llarg de l'etapa.
2. L'acció educativa estarà orientada cap a l'afavoriment de la construcció de la pròpia identitat dels infants, a l'elaboració d'una imatge de si mateixos positiva i equilibrada, al desenvolupament de la seva autonomia, a l'establiment de vincles afectius i socials, al desenvolupament del moviment, dels hàbits de control corporal, de les capacitats comunicatives i al plaer per explorar, descobrir i construir.
3. Els continguts educatius s'han d'abordar per mitjà d'activitats globalitzades que tinguin interès i significat per als infants, que parteixin de les situacions quotidianes del centre i de l'entorn, que permetin incorporar les seves experiències i aprenentatges i que s'adeqüin a les seves característiques evolutives i als seus ritmes i estils d'aprenentatge.
4. El professorat ha d'adoptar mètodes de treball basats en els vincles afectius, els interessos, les experiències, les activitats i el joc, aplicats en un ambient d'afecte, confiança i seguretat per potenciar l'autoestima i la



integració social dels infants. A més, han d'afavorir el descobriment de les característiques físiques i socials del medi en què viuen i han de tendir a la capacitació per a nous aprenentatges funcionals.

5. S'ha de fomentar el treball en equip del professorat, afavorint la coordinació dels integrants dels equips docents.

Article 6

La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació

La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, serà utilitzada com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació amb la finalitat que en acabar aquesta etapa l'alumnat tenguí una competència que li permeti comunicar-se amb els altres infants i amb el professorat i, en iniciar l'educació primària, pugui seguir les àrees corresponents impartides en aquesta llengua.

Article 7

Àrees de coneixement

1. Els continguts educatius d'aquesta etapa s'han d'organitzar en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil. L'organització en àrees s'entendrà sense perjudici del caràcter global de l'etapa.
2. Les àrees d'aquesta etapa són les següents:
 - a) Coneixement de si mateix i autonomia personal.
 - b) Coneixement de l'entorn.
 - c) Llenguatges: comunicació i representació.
3. Aquestes àrees s'han d'entendre com a àmbits d'actuació, com a espais d'aprenentatges de tot ordre: d'actituds, procediments i conceptes, que han de contribuir al desenvolupament dels infants i han de propiciar la seva aproximació a la interpretació del món, atorgant-li significat i facilitant-hi la seva participació activa.



4. El professorat ha d'atendre el valor fonamental de la comunicació oral en la interacció educativa en aquesta etapa des d'una doble dimensió: com a finalitat en si mateixa i com a recurs per a la iniciació de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i d'altres habilitats i coneixements propis de l'etapa. En tot cas els aprenentatges de caràcter instrumental han de ser objecte de consideració, especialment a partir del segon cicle de l'educació infantil. Tot el professorat ha de prestar atenció al desenvolupament de les habilitats relacionades amb la lectura i escriptura.
5. El professorat, per contribuir al manteniment de la identitat pròpia de les Illes Balears, ha de preveure el tractament de la cultura i les tradicions a les diferents àrees.

Article 8

Currículum

1. S'entén per *currículum* de l'educació infantil el conjunt d'objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que han de guiar la pràctica educativa en aquesta etapa.
2. Els centres escolars, en la planificació i el tractament de les activitats educatives, han de treballar de manera global la comprensió i l'expressió oral, la lectura, l'escriptura i les experiències d'iniciació en habilitats lògiques i numèriques, en les tecnologies de la informació i de la comunicació i en el llenguatge visual, corporal, artístic i musical, així com els hàbits i les conductes que faciliten el desenvolupament integral dels infants i la seva incorporació a l'escolaritat obligatòria.
3. L'ensenyament de les llengües estrangeres s'ha d'introduir de forma primerenca en el segon cicle de l'educació infantil, en els termes que determini l'Ordre corresponent de la consellera d'Educació i Cultura i el que s'estableix quant al tractament didàctic en el projecte lingüístic de centre.
4. Els centres docents han de desenvolupar i han de completar el currículum de les diferents àrees establert a l'annex d'aquest Decret mitjançant les programacions didàctiques corresponents que han de formar part de la proposta pedagògica a la qual fa referència l'article 14.2 de la Llei orgànica



2/2006, de 3 de maig, d'educació, i que s'ha d'incloure en el projecte educatiu.

Article 9

Horari

Els centres distribuïran l'horari escolar de forma flexible, tenint en compte la perspectiva globalitzada d'aquesta etapa. Aquest horari ha de respectar les necessitats i els ritmes d'activitat, de joc i de descans dels infants.

Article 10

Programacions didàctiques

1. Els centres docents han de desenvolupar, completar, adequar i concretar els currículums establerts en aquest decret mitjançant les programacions didàctiques.
2. L'equip de cicle ha d'elaborar les programacions didàctiques tenint en compte les diferents àrees i les característiques dels infants i de l'entorn del centre. Aquestes programacions s'han de recollir en el projecte educatiu de centre.
3. Les programacions han d'incloure, com a mínim, l'adequació i la seqüenciació dels objectius generals de les àrees, la seqüència dels continguts al llarg de cada curs, els mètodes pedagògics, els criteris d'avaluació, els procediments i activitats de suport i d'ampliació, i les estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
4. Les programacions didàctiques han de preveure les adequacions necessàries per atendre els infants amb necessitat específica de suport educatiu. Han d'incloure els plans d'actuació i les mesures de suport amb la finalitat de facilitar als infants l'assoliment dels objectius d'aquesta etapa.
5. Les programacions didàctiques són públiques i han d'estar a l'abast de la comunitat educativa.

Article 11



Tutoria i cicles

1. Cada grup d'alumnes ha de tenir un mestre o educador, en el seu cas, com a tutor, designat pel director del centre, que s'ha d'encarregar de coordinar les activitats de tutoria i de dur a terme el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar les capacitats de l'infant, la seva maduresa i autonomia, contribuint a la formació de la personalitat i a la reflexió.
2. Els mestres o educadors tutors, en el seu cas, han de mantenir una relació permanent amb la família, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1. d) i g) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
3. Tot el conjunt de mestres i educadors, en el seu cas, que intervenen en un grup d'alumnes, amb la coordinació del tutor o tutora responsable del grup, n'ha d'exercir l'acció tutorial.
4. El cicle constitueix la unitat curricular temporal d'organització i d'avaluació.
5. L'equip de cicle està constituït pel mestre o educador tutor de cada grup, en el seu cas, i els especialistes, si n'és el cas. Ha de desenvolupar el treball de manera coordinada, i ha de garantir la necessària unitat de programació i d'avaluació. S'ha d'afavorir el treball en equip dels professionals d'un mateix cicle.
6. S'ha d'afavorir la continuïtat del professorat en un mateix grup al llarg de tot el cicle.

Article 12 Avaluació

1. En l'educació infantil, l'avaluació serà global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica, compartida per l'equip docent de grup, ha de constituir el procediment principal del procés d'avaluació.
2. L'avaluació en aquesta etapa ha de servir per identificar els aprenentatges adquirits i el ritme i les característiques de l'evolució dels infants. Els criteris



d'avaluació de les àrees han de ser referent fonamental per valorar tant el grau d'adquisició de les capacitats i habilitats bàsiques com el de consecució dels objectius.

3. Els docents que imparteixin l'etapa d'educació infantil han d'avaluar el procés d'ensenyament, la pròpia pràctica educativa i el desenvolupament de capacitats per part de l'alumnat d'acord amb els diferents elements del currículum.
4. L'avaluació és responsabilitat del tutor o tutora. És la persona encarregada de recollir i registrar les informacions aportades per l'equip docent de grup, a més de coordinar les actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació dels infants.
5. L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars s'ha de fer segons els criteris d'avaluació fixats a les adaptacions mateixes.

Article 13

Atenció a la diversitat

1. Tot l'alumnat, amb independència de les especificitats individuals o de caràcter social, té dret a una educació adequada a les seves necessitats i característiques. Pel que fa a les mesures d'atenció a la diversitat, s'ha d'atendre a allò que disposa l'article 13 del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
2. S'entén per alumnat amb necessitats educatives especials aquell que requereix, durant un període de la seva escolarització o al llarg de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades d'una discapacitat, de trastorns greus de conducta o emocionals o de trastorns generalitzats de desenvolupament.

La Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat ha d'identificar i valorar l'alumnat amb necessitats educatives especials mitjançant professionals amb la qualificació adient. Aquests professionals han d'establir, en cada cas, els plans d'actuació en relació amb les necessitats



educatives de cadascun dels alumnes, comptant amb el parer dels pares i mares, de l'equip directiu i del professorat del centre corresponent.

La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'aportar els recursos humans i materials necessaris, i ha d'establir els criteris i mecanismes per garantir l'atenció integrada i normalitzada en els centres educatius ordinaris de l'alumnat amb necessitats educatives especials temporals o permanents, a fi que puguin assolir els objectius generals que s'estableixen per a tot l'alumnat.

3. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'escolaritzar l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que s'incorpora al sistema educatiu fent una distribució equilibrada entre els centres de cada zona sostinguts amb fons públics.
4. L'escolarització dels infants amb altes capacitats intel·lectuals s'ha de flexibilitzar de forma que pugui anticipar-se un curs l'inici de l'escolarització en l'educació primària, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta mesura es prendrà quan l'informe psicopedagògic així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives.
5. L'infant, excepcionalment, pot romandre escolaritzat en el segon cicle de l'educació infantil un any més dels tres que el constitueixen, quan el dictamen d'escolarització així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives.

Article 14

Autonomia dels centres

Els centres docents disposen de l'autonomia que els confereix l'article 11 del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Article 15

Cooperació amb el pares, mares o tutors



1. Els centres han de cooperar estretament amb els pares, mares o tutors i han d'establir mecanismes per afavorir-ne la participació en el procés educatiu dels fills.
2. Els centres han d'adoptar mesures de comunicació periòdica amb els pares, mares o tutors, per recollir la informació necessària, informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació dels infants, per aconseguir-ne una millora.

Article 16

Coordinació per a la continuïtat del procés educatiu

Els centres i el professorat de l'educació infantil han d'establir mecanismes de coordinació entre els cicles de l'etapa i entre l'etapa d'educació infantil i la d'educació primària, especialment al primer cicle, al si del mateix centre i, en la mesura de les possibilitats, amb altres centres docents.

Disposició addicional única

Ensenyaments de religió

1. Els ensenyaments de religió s'han d'incloure en el segon cicle de l'educació infantil d'acord amb allò establert en la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
2. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir que, a l'inici de cada curs, les famílies dels alumnes puguin manifestar la seva voluntat que aquests rebin o no ensenyaments de religió.
3. Els centres docents han de disposar les mesures educatives perquè els alumnes, les famílies dels quals hagin manifestat la seva voluntat de no cursar ensenyaments de religió, tinguin l'atenció educativa adequada, perquè l'elecció d'una o altra opció no suposi cap discriminació.
4. El currículum de l'àrea de religió catòlica és l'establert per l'Ordre ECI 1957/2007, de 6 de juny, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments de religió catòlica corresponents a l'educació infantil,



educació primària i educació secundària obligatòria (BOE núm. 158, de 3 de juliol). El currículum de les altres confessions religioses amb les quals l'Estat ha subscrit acords de cooperació és competència de les autoritats religioses corresponents.

Disposició transitòria única

Vigència del Decret 66/2001, de 4 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears

El currículum d'aquesta etapa s'ha de regir pel Decret 66/2001, de 4 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, fins a l'entrada en vigor de la nova ordenació de l'educació infantil establerta per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Disposició derogatòria única

Derogació normativa

1. Queda derogat el Decret 66/2001, de 4 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, d'acord amb l'establert a la disposició transitòria única d'aquest Decret.
2. Queda derogat el Decret 97/2004, de 26 de novembre, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

Disposició final primera

Desenvolupament

S'autoritza la consellera d'Educació i Cultura a dictar totes les disposicions que siguin necessàries per aplicar i desenvolupar el que disposa aquest Decret.

Disposició final segona

Entrada en vigor

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*. D'acord amb el que estableix la disposició transitòria única, aquest Decret s'ha d'aplicar a partir de l'any acadèmic 2008-09.

Palma, 27 de juny de 2008



EL PRESIDENT

Francesc Antich Oliver

La consellera d'Educació i Cultura

Bàrbara Galmés Chicón